

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome della docente:** Paola Mariani

**Disciplina insegnata:** Scienze Umane

**Libro di testo in uso :** L. D'Isa, F. Foschini, F. D'Isa, Persona, società e cultura, Hoepli

**Classe e Sezione :** 2 K

**Indirizzo di studio :** SSAS

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

- Identificare le diverse tipologie dei servizi sociali presenti sul territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
- Rilevare, in modo guidato, condizioni, bisogni e stili di vita legati all'età.
- Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.
- Realizzare semplici attività di animazione ludica in contesti noti.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

#### **Percorso 1 Le scienze umane e sociali: Psicologia e Pedagogia**

**Competenze:** Individuare approcci diversi allo studio dell'essere umano. Analizzare le motivazioni inconsce. Confrontare opinioni diverse. Comunicare con coscienza di sé e dell'altro.

**Conoscenze:** Conoscere la nascita della Psicologia scientifica. Conoscere i principali indirizzi della Psicologia scientifica. Conoscere la nascita della Pedagogia scientifica e le sue prime fasi di sviluppo.

**Abilità:** Individuare le situazioni in cui si applica la Psicologia.  
Individuare le situazioni in cui si applica la Pedagogia.

**Obiettivi Minimi:** Individuare le caratteristiche essenziali delle due discipline e dei diversi approcci.

### **Percorso 2 La comunicazione e i suoi ambiti applicativi**

**Competenze:** agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi nell'ambito di vita scolastico e nei contesti di vita quotidiana. Utilizzare l'osservazione e semplici esperimenti per verificare e comprendere gli aspetti relazionali e di contenuto delle varie forme di comunicazione. Prendere consapevolezza dei propri vissuti relazionali.

**Conoscenze:** Comunicazione: i due significati del termine; gli elementi dell'atto comunicativo (emittente, canale, destinatario, oggetto o referente, codice, contesto); le funzioni (informativa, espressiva, poetica, metalinguistica, persuasiva); gli assiomi (il primo, il secondo, il quarto e il quinto); i segnali paraverbali e non verbali; i tre stili comunicativi (aggressivo, passivo ed assertivo); l'importanza della comunicazione assertiva; l'ascolto attivo; rapporto tra comunicazione e relazione.

**Abilità :** Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.  
Esporre correttamente gli elementi principali della teoria utilizzando un lessico appropriato  
Comprendere il significato degli argomenti presentati.

**Obiettivi minimi :** individuare le caratteristiche essenziali della comunicazione e i suoi effetti.

### **Percorso 3 Le emozioni e le motivazioni**

**Competenze :** Ricostruire e analizzare il proprio vissuto. Interagire in gruppo in modo collaborativo. Analizzare i condizionamenti a cui sono sottoposti i nostri desideri. Sperimentare metodi per migliorare il clima emotivo e gestire i conflitti.

**Conoscenze:** La natura delle emozioni e dei sentimenti. Il ruolo delle emozioni. Lo sviluppo delle emozioni semplici. Lo sviluppo delle emozioni complesse.

**Abilità :** Riconoscere i tipi di emozione e saper fornire risposte adeguate. Riconoscere i tipi di motivazione.

**Obiettivi minimi:** saper riconoscere le proprie emozioni e dire di sé.

Nelle ore di compresenza con Metodologie operative sarà realizzato un lavoro con la classe sulle possibilità applicative del metodo Ruler, attraverso il Mood Meeter.

### **Percorso 4 Il linguaggio e il gioco**

**Competenze:** Progettare e utilizzare attività a carattere ludico-espressivo. Analizzare il linguaggio infantile. Esaminare un caso esprimendo in modo argomentato le proprie valutazioni.

**Conoscenze:** Lo sviluppo della comunicazione gestuale. Lo sviluppo vocale e l'uso delle prime parole. Lo sviluppo della comunicazione verbale.

**Abilità:** Individuare i livelli di abilità linguistica del bambino. Individuare le caratteristiche del gioco e delle attività espressive.

**Obiettivi minimi:** Conoscere le funzioni essenziali del gioco e il suo sviluppo.

### **Percorso 5 Il disagio minorile**

**Competenze:** Saper analizzare e documentare un'esperienza di disagio e esperienze di accoglienza e soluzione dello stesso. Saper distinguere i tipi di abuso.

**Conoscenze:** Conoscere i tipi di abuso, con particolare attenzione alle dinamiche del bullismo. Conoscere le differenze tra disagio, disadattamento e devianza. Conoscere i fattori di rischio e le condotte a rischio.

**Abilità:** Saper individuare i primi segnali di disagio proprio e altrui.

**Obiettivi minimi :** conoscere i fattori di rischio e le condotte a rischio del disagio.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

**Percorso sull'Educazione digitale** attraverso la conoscenza del **Manifesto delle parole non ostili**.

**COMPETENZE:** saper cogliere in modo critico l'importanza dell'uso delle parole e dei linguaggi nel web. Saper fare scelte consapevoli dei termini e delle immagini che si utilizzano.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Verifiche orali sia formative che sommative, sia individuali che di gruppo.

Verifiche scritte a domande aperte con limite di spazio.

Compiti di realtà.

Attività di gruppo relative agli argomenti trattati (Metodo RULER sulle emozioni)

Esperienze sul campo.

### **5. Criteri per le valutazioni**

Si terrà conto del livello di conoscenza e di comprensione dei contenuti, delle modalità di esposizione e dell'appropriatezza lessicale, delle capacità di elaborazione, dell'attenzione e della partecipazione alle lezioni, dell'impegno nello studio a casa, dei progressi o regressi durante il percorso, delle abilità pratiche e capacità di relazione.

Si terrà altresì conto del rispetto delle regole condivise.

### **6. Metodi e strategie didattiche**

Lezione frontale volta a contestualizzare gli argomenti in programma e ad introdurre gli elementi essenziali per la loro comprensione;

Lettura e commento dei testi, ivi incluso il manuale, presentazione e analisi di casi tratti dal testo o dalla cronaca come occasione di verifica e applicazione delle conoscenze teoriche;

Coinvolgimento degli studenti disponibili, a titolo individuale o a piccoli gruppi, nella spiegazione degli argomenti, in particolare nella elaborazione di schemi e mappe concettuali (peer education e tutoring);

discussioni guidate; circle time su temi di rilievo per i ragazzi e per favorire le dinamiche relazionali di classe; video e film collegati agli argomenti trattati; lavori e ricerche di gruppo.

#### **7. Attività di recupero.**

Il recupero sarà in itinere, supportato da studio individuale e peer education

Pisa, li 30/ 11/ 2022

La docente: Paola Mariani